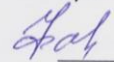


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с.Нигматуллино  
муниципального района Альшеевский район Республики Башкортостан

Рассмотрено

Руководитель ШМО

 Фазлыева Г. С.


Протокол № 1 от

«23 » августа 2021г.

Согласовано

Зам.директора школы по УР

МБОУ ООШ с.Нигматуллино

 Кабирова Г. М.


23. 08. 2021г.

Утверждаю

Директор МБОУ ООШ

с.Нигматуллино



 Исхакова Г. Ф.

Приказ № 79 от «24»08. 2021г.

**Рабочая программа**  
**на уровень начального общего образования**  
**по иностранному (английскому) языку**

Составил учитель английского языка:

Кабирова Гульчачак Минулловна

2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку 2-4 классах разработана основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936);
- 4.Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах (Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253;от 08.06.2017 №535; от 05.07.2017 №629;
5. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ с.Нигматуллино;
- 6.Положения о рабочей программе МБОУ ООШ с.Нигматуллино;
7. Авторской программы «Английский в фокусе» под редакцией И.И. Быкова, М.Д. Пospelова, Москва «Просвещение», 2014 г.

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в МБОУ ООШ с. Нигматуллино на этапе начального общего образования на основе линии УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») для 2-4 классов авторов Н.И.Быковой, Д.Дули, М.Д.Поспеловой и В.Эванс, которые входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2018-2022 учебном году.

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

На изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 часа из расчета 68 часов в учебный год, 2 раза в неделю.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса иностранный (английский) язык.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- умение вести словарь (словарную тетрадь).

## Результаты освоения программы по разделам

### Коммуникативные умения

#### Говорение

*Выпускник научится:*

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### Аудирование

*Выпускник научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### Чтение

*Выпускник научится:*

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### Письмо

*Выпускник научится:*

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### Языковые средства

#### и навыки оперирования ими

#### Графика, каллиграфия, орфография

*Выпускник научится:*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;



- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

#### Фонетическая сторона речи

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- *корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

#### Лексическая сторона речи

*Выпускник научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Выпускник получит возможность научиться:
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

#### Грамматическая сторона речи

*Выпускник научится:*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе;

глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any

(некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **2. Содержание учебного предмета, курса иностранный (английский) язык.**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

-этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с

помощью средств коммуникации;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

-диалог-побуждение к действию.

### *2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

## В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе

полученные с помощью средств коммуникации.

## В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте

необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

## В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach-teacher, friend- friendl*, словосложение-*postcard*, конверсия (*play- to play*).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.) Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции "I'd like to ...". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

## 2 класс

Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p> <p><i>My letters! Hello! (Starter Module);</i></p> <p><i>My Birthday! (Module 2);</i></p> <p><i>Let's go!.</i></p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i>, вопросительные слова (<i>what, how, how (old)</i>), указательное местоимение <i>this</i>, соединительный союз <i>and</i></p>
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения .</p> <p><i>My Family! (Starter Module);</i></p> <p><i>She's got blue eyes! Teddy's</i></p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог- побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть</p>

<p><i>Wonderful!</i> (Module 4);</p> <p><i>My Holidays!</i> (Module 5);</p> <p><i>Yummy Chocolate! My favourite food!</i> (Module 2); <i>Food Favourites!</i></p> <p><i>Typical Russian Food</i> (Module 2);</p> <p><i>My Birthday!</i> (Module 2).</p>	<p>тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing ...</i>, глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол <i>to do</i>, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i>, притяжательные местоимения <i>her, his</i>, числительные (количественные от 1 до 10).</p>
<p>Мир моих увлечений. Игрушки.</p> <p><i>My Toys!</i> (Module 4);</p> <p><i>Teddy Bear Shops. Old Russian Toys</i> (Module 4); <i>I Can Jump!</i> (Module 3);</p> <p>Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.</p> <p><i>At the Circus!</i> (Module 3);</p> <p><i>My Holidays!</i> (Module 5);</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог- побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).</p> <p>Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p>



<p><i>Showtime</i> <i>Holidays in Russia</i> (Module 5).</p>	<p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i></p>
<p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p><i>My Animals!</i> (Module 3); <i>Pets in Russia</i> (Module 3).</p>	<p>Говорят о том, что умеют делать животные.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть текст песни.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют модальный глагол <i>can</i>.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>

<p>Мир вокруг меня.</p> <p>Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера .</p> <p>Времена года. Погода.</p> <p><i>It's windy! Magic Island!</i></p> <p>(Module 5).</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. Рассказывают о своём доме, погоде.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i>, безличные.</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название домашние питомцы и их</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце).</li> <li>· Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>· Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора:</li> </ul>

<p>популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки.</p> <p><i>Gardens in the UK. Gardens in Russia</i> (Module 1); <i>UK/ Food Favourites! (UK). Typical Russian Food</i> (Module 2); <i>Crazy about Animals! (UK). Pets in Russia</i> (Module 3); <i>Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys</i> (Module 4); <i>Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia</i> (Module 5); <i>The Town Mouse and the Country Mouse</i> (Reader, Modules 1–5); <i>Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall</i></p>	<p>рифмовки, стихотворения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</li> </ul> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку- приглашение.</p> <p>Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>· Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита</li> </ul>
---	---

### 3 класс

Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Знакомство</b></p> <p>(с одноклассниками, учителем).</p> <p><b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p> <p><i>Welcome Back!</i> (Starter Module).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона).</li> <li>• Пересказывают прочитанный текст по опорам.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.</li> </ul> <p>Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>
<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст.</p> <p><i>Family Moments!</i> (Module 2);</p> <p><i>Families near and far!</i></p> <p><i>My Family Tree!</i> (Module 2);</p> <p><i>Family Crest!</i> (Module 6);</p> <p><i>Day by Day!</i> (Module 8);</p> <p><i>Tesco Superstore</i> (Module 4);</p> <p><b>Мой день</b> (распорядок дня).</p> <p>Покупки в магазине: основные</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине).</p> <p>Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном</p>

<p>продукты питания. Любимая еда.</p> <p>Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки.</p> <p><i>All the things I like!</i> (Module3)</p> <p><i>A bite to eat! I scream for ice cream!</i> (Module 3);</p> <p><i>Merry Christmas, everybody!</i></p> <p><i>Mother's Day</i> (Special <b>Days!</b>);</p> <p><b><i>Everybody likes presents!</i></b> (Module5)</p>	<p>языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ei/ ; /ai/ и /i/; /k/, /s</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают окончания существительных во множественном числе.</p> <p>Читают буквы <i>a, i</i> в открытом и закрытом слоге, букву <i>c</i> в различных сочетаниях и положениях.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени <i>in, at</i>, конструкцию <i>I'd like to ...</i> .</p>
<p><b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки. Мои любимые занятия.</p> <p><i>Come in and play!</i> (Module4) <i>Get ready, get set, go! Fun after school</i> (Module 7); <i>Cartoon Favourites! Cartoon time</i></p>	<p>Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время.</p> <p>Рассказывают о своём хобби, выходном дне. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p>

<p>(Module 8);</p> <p><i>Grandpa Durov's Wonderland</i></p> <p>(Module 5).</p> <p>Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке).</p> <p><i>House museums in Russia</i> (Module 6);</p> <p><i>A day off!</i> (Module 7).</p>	<p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ou/ и /v/; /n/ и /ŋ/.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают букву <i>o</i> в открытом и закрытом слоге, сочетание <i>ng</i> в сравнении с <i>n</i>.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют неопределённый артикль <i>a/an</i>, указательные местоимения <i>this/that</i>, местоимения <i>some, any</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>Present Simple</i>, структуры <i>like doing</i>.</p>
<p><b>Я и мои друзья:</b></p> <p>увлечения/хобби, совместные занятия. <i>A day off!</i> (Module 7);</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер,</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. Называют части тела и описывают животных.</p> <p>Пересказывают прочитанный текст по опорам. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном</p>

<p>характер, что умеет делать.</p> <p><i>Furry Friends!</i> (Module 5).</p>	<p>языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о своём питомце. Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /aI/ и /I/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву у в открытом и закрытом слоге.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.</p>
<p><b>Моя школа:</b> учебные предметы, школьные принадлежности.</p> <p><i>School Days!</i> (Module 1);</p> <p><i>Schools in the UK! Primary schools in Russia</i> (Module 1).</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывают о школьных предметах.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про</p>

	<p>себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков. Читают букву <i>e</i> в открытом и закрытом слоге.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз <i>but</i>.</p>
<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</p> <p><i>Come and play! In my room!</i></p> <p>(Module 4);</p> <p><i>Home sweet home! My House!</i></p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве).</p> <p>Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p>



(Module 6).	<p>Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читают о гербе семьи с извлечением основной информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру.</li> </ul> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков. Читают букву <i>и</i> в открытом и закрытом слоге.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Распознают и используют связующее “<i>r</i>”.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют указательные местоимения <i>these/those</i>, предлоги места <i>next to, in front of, behind</i>, множественное число существительных, образованных не по правилу (<i>-es, -ies, -ves</i>), структуру <i>there is/there are</i>, вопросительное слово <i>how (many)</i>, союз <i>because</i>.</p>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир</p>	<p>Ведут этикетный диалог в магазине.</p> <p>Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном древе, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p>

<p>увлечений). <i>Schools in the UK</i>.  <i>Primary Schools in Russia</i> (Module 1); <i>Families near and far (UK, Australia). Families in Russia</i> (Module 2);  Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). <i>A bite to eat! (UK), I scream for ice cream! (Module 3); Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents! (Module 4); Animals Down Under! (Australia). Grandpa Durov's Wonderland (Module 5); British Homes! House Museums in Russia (Module 6); Get ready, get set, go! (USA). Fun after school (Module 7); Cartoon Favourites (USA). Cartoon time (Module 8); The Toy Soldier (Reader, Modules(1–8) We wish you a merry Christmas I love you, Lovey Dovey.</i></p>	<p>Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников.  Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.  Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях.  Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова.  Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности.  Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках.  Правильно оформляют конверт (с опорой на образец).  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
---	---

#### 4 класс

Содержание.	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст).</p> <p><b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p> <p>Back together! (Starter Unit</p>	<p>Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).</p> <p>Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр).</p> <p>Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол <i>can</i>, лексику по пройденным темам.</p>
<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби.</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери, Первое апреля,</p>	<p>Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p>

<p>Масленица. Подарки.</p> <p>My Family &amp; Friends! (Module 1); A Working Day!, What Russian children want to be (Module 2); Where were you? (Module 5); The days we remember (Module 7); Food, The Day of the City, What's the occasion? (Module 5); April Fool's Day (Special Days);</p> <p>What would you like for your tea? (Module 3); Tea party!, Birthday wishes! (Module 5); Happy New Year! (Special Days); Hello, sunshine! (Module 8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> </ul> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Читают букву <i>a</i> + согласный /l/ или /t/.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Правильно читают и пишут слова буквой <i>g</i>, с буквосочетаниями <i>ar, or, ir, ur, er</i> в 3-м типе ударного слога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> </ul> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p>
---	---

	<p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>· Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple</i>, структуру <i>to be going to</i> и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (<i>a lot, much, many</i>), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова <i>who, what, where, when, why, how</i>, модальные глаголы <i>have to, may</i>.</p>
<p><b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы.</p> <p>Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы. Work and play!, What Russian children want to be (Module 2); All our yesterdays! (Module 5); The world of fairy tales (Module 6); Work and play (Module 2); At the Zoo! (Module 4); Days to remember!, Alton Towers (Module 7); Places to Go!, Florida fun!, Travelling is fun! (Module 8)</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т.д.).</p> <p>Опереируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на</p>

	<p>изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> </ul> <p>Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</li> <li>· Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> </ul> <p>Правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетание oo и букву u.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Противопоставляют <i>Present Continuous</i> и <i>Present Simple</i>, употребляют правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple</i>, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол <i>must</i>.</p>
<p><b>Я и мои друзья:</b> имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.</p> <p>Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом,</p>

<p>Back Together! (Starter Module); My Family &amp; Friends! (Module 1);</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. The Animal Hospital! (Module 2); Animals need our help! (Module 4)</p>	<p>друзья и т. д.).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют <i>Present Continuous</i></p>
<p><b>Моя школа:</b> классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. The days we remember! (Module 7)</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>

	Употребляют <i>Past Simple</i> .
<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.</p> <p>Russian millionaire cities (Module 1); Hello, sunshine! (Module 8)</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы).</p> <p>Оперруют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Правильно читают <i>ar, or</i>, знакомятся с правилами чтения немых букв <i>w, k</i> в начале слова.</p>



	<p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют предлоги, структуру <i>to be going to</i>, <i>Future Simple</i>, вопросительные слова.</p>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений).</p> <p>English-speaking countries of the world (Module 1); A Day in my life! (USA, Module 2); What's for pudding? (UK, Module 3); A walk in the wild! (Australia, Module 4); Birthday wishes! (UK, Module 5); The story behind the rhyme! (UK/USA, Module 6); Alton Towers (USA, Module 7); Florida fun! (USA, Module 8); April Fool's Day, Happy New Year! (Special Days);</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным).</p> <p>Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное</p>

<p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).</p> <p>Goldilocks and the Three Bears (Reader, Modules 1–8); Arthur &amp; Rascal (Cartoon Story, Modules 1–8); Tell the Tale!, The Hare and the Tortoise, nursery rhymes (Module 6)</p>	<p>содержание.</p> <p>Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки.</p>
---	--

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2 класс			3 класс		
№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов	№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов
1.	Starter	15	1	Вводный « Добро пожаловать в школу снова!»	2
2.	Модуль 1. My Home! «Мой дом»	11	2	Модуль 1. Школьные дни	8
3.	Модуль 2. My Birthday! «Мой день Рождения»	10	3.	Модуль 2. В кругу семьи	8

4.	Модуль 3. My Animals! «Мои животные»	<b>11</b>	4.	Модуль 3. Все, что я люблю!»	<b>8</b>
5.	Модуль 4. My Toys!.«Мои игрушки»	<b>11</b>	5.	Модуль 4 Давай играть	<b>7</b>
6.	Модуль 5. My Holidays! «Мои каникулы»	<b>10</b>	6.	Модуль 5. Пушистые друзья	<b>8</b>
	ИТОГО	68	7.	Модуль 6. Мой дом	<b>8</b>
			8.	Модуль 7. Выходной	<b>8</b>
			9.	Модуль 8. День за днем	<b>11</b>
				ИТОГО	<b>68</b>

	<b>4 класс</b>	
<b>№ п/п</b>	<b>Тема, раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Starter <b>Снова в школу</b>	2
2.	Модуль 1. <b>Семья и друзья</b>	8
3.	Модуль 2. Рабочий день	<b>8</b>
4.	Модуль3. ВКУСНЫЕ УГОЩЕНИЯ!	<b>8</b>
5.	Модуль 4. В ЗООПАРКЕ!	<b>9</b>
6.	Модуль 5. Где ты был вчера	<b>8</b>
7.	Модуль 6. РАССКАЖИ СКАЗКУ!	<b>8</b>
8.	Модуль 7. ВОСПОМИНАНИЯ	<b>8</b>
9.	Модуль 8. <i>ОТПРАВЛЯЕМСЯ В ПУТЕШЕСТВИЕ</i>	<b>9</b>
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

## 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Примечание
1	Знакомство с английским языком	1	
2	Приветствия.	1	
3	Мои первые буквы (a-e)	1	
4	Мои первые буквы (f-j)	1	
5	Мои первые буквы (k-o)	1	
6	Мои первые буквы.(p-t)	1	
7	Мои первые буквы.(u-z)	1	
8	Буквы вместе (sh,ch)	1	
9	Буквы вместе (th, ph)	1	
10	Большие и маленькие	1	
11	Работа над проектом «The ABC».	1	
12	Привет! Знакомство с героями учебника.	1	
13	Выполнение различных команд.	1	
14	Моя семья.	1	
15	Моя семья. Цвета	1	
16	Мой дом.	1	
17	Дом на дереве.	1	
18	Где Чаклз?	1	
19	Где Чаклз?	1	
20	В ванной.	1	
21	Строим дом.	1	
22	Моя спальня.	1	
23	Работа над проектом «Мой сад»	1	
24	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 1.	1	
25	Теперь я знаю.	1	
26	Контрольная работа.	1	
27	Мой день рождения!	1	
28	Я счастлив!	1	

29	Вкусный шоколад!	1	
30	Я люблю шоколад!	1	
31	Моя любимая еда!	1	
32	Контрольная работа	1	
33	Открытка «С днем рождения»	1	
34	Работа над проектом «Мой день рождения»	1	
35	Городская мышь и деревенская мышь. Часть2.	1	
36	Национальная еда.	1	

37	Мои животные!	1	
38	Рыба может плавать.	1	
39	Я умею прыгать!	1	
40	Ты умеешь прыгать?	1	
41	В цирке!	1	
42	Играем в цирк.	1	
43	Домашние питомцы. Домашние животные в Британии	1	
44	Работа над проектом «Я люблю животных!»	1	
45	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 3.	1	
46	Теперь я знаю	1	
47	Контрольная работа.	1	
48	Мои игрушки!	1	
49	Игрушки в коробке.	1	
50	У нее голубые глаза.	1	
51	Внешность.	1	
52	Отличный мишка!	1	
53	Давай сделаем куклу!	1	
54	Работа над проектом «Моя любимая игрушка»	1	
55	Старинные русские игрушки	1	
56	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 4.	1	
57	Теперь я знаю	1	
58	Контрольная работа.	1	
59	Мои каникулы!	1	

60	Что на мне надето?	1	
61	Сегодня ветрено!	1	
62	Что на тебе надето?	1	
63	Мой волшебный остров.	1	
64	Давай одеваться! Работа над проектом «Мои каникулы!»	1	
65	Традиционные места отдыха в Великобритании и России.	1	
66	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 5.	1	
67	Контрольная работа.	1	
68	Итоговое занятие.	1	

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Примечание
1	С возвращением. Название цветов.	1	
2	Повторение тем «Еда», «Дом», «Каникулы».	1	
3	Модуль 1. Школьные дни. Глагол “to be”, местоимения my/youг.	1	
4	Чтение буквы “е”, числительные 1-20. Повелительное наклонение.	1	
5	Школьные предметы. Глагол “to be”, “have/do not have”.	1	
6	Школьные предметы. Введение и отработка новой лексики.	1	
7	Чтение сказки «Игрушечный солдатик».	1	
8	Школы в Великобритании. Домашнее чтение «Начальные школы в России».	1	
9	Теперь я знаю. Обобщение и систематизация знаний по теме. Закрепление изученного.	1	
10	Урок контроля по теме «Школьные дни».	1	
11	Модуль 2. Семья. Введение и отработка новой лексики.	1	

12	Чтение буквы “a”. Местоимения my, your, his, her, its, our, their.	1	
13	Счастливая семья. Мн.число существительных.	1	
14	Счастливая семья. Практика устной речи.	1	
15	Теперь я знаю. Обобщение и систематизация знаний по теме. Закрепление изученного.	1	
16	Урок контроля по теме «Семья	.1	
17	Чтение сказки «Игрушечный солдатик».	1	
18	Домашнее чтение «Семьи в России»	1	
19	Модуль 3. Все, что мне нравится. Введение и отработка новой лексики.	1	
20	Чтение буквы “i”. Настоящее простое время глагола like.	1	
21	Введение и отработка новой лексики. Местоимения some, any.	1	
22	Игры, загадки, кроссворды.	1	
23	Чтение сказки «Игрушечный солдатик».	1	
24	Домашнее чтение. «Я люблю мороженое»	1	
25	Теперь я знаю.Обобщение и систематизация знаний по теме .Закрепление изученного.	1	
26	Урок контроля по теме «Все, что мне нравится»	1	
27	Модуль 4. Пойдем играть. Введение и отработка новой лексики.	1	
28	Чтение буквы “o”. Неопределенный артикль.	1	
29	В моей комнате. Структуры These/Those are	1	
30	Теперь я знаю. Обобщение и систематизация знаний по теме «Пойдем играть»	1	
31	Урок контроля по теме «Пойдем играть» .	1	
32	Домашнее чтение. «Все любят подарки»	1	
33	Чтение сказки «Игрушечный солдатик	1	

34	Модуль 5. Забавные друзья. Введение и отработка новой лексики.	1	
35	Чтение буквы “y”. “Have got”.	1	
36	Умные звери. Can/can’t.	1	
37	Игры, загадки, кроссворды.	1	
38	Чтение сказки «Игрушечный солдатик».	1	
39	Домашнее чтение «Животные Австралии».	1	
40	Теперь я знаю. Обобщение и систематизация знаний по теме «Забавные друзья»	1	
41	Урок контроля по теме «Забавные друзья»	1	
42	Модуль 6. Дом, милый дом.	1	
43	Чтение буквы “u”. Предлоги места	1	
44	Мой дом. Мн. число.	1	
45	Игры, загадки, кроссворды.	1	
46	Чтение сказки «Игрушечный солдатик».	1	
47	Домашнее чтение «Дома-музеи в России».	1	
48	Теперь я знаю.	1	
49	Урок контроля по теме «Дом, милый дом»	1	
50	Модуль 7. Свободное время! Введение и отработка новой лексики	1	
51	Настоящее продолженное время. Буквосочетание ng.	1	
52	«В парке». Настоящее продолженное время.	1	
53	Игры, загадки, кроссворды.	1	
54	Чтение сказки «Игрушечный солдатик»	1	
55	Домашнее чтение «Развлечения после школы».	1	
56	Теперь я знаю.	1	
57	Урок контроля по теме «Свободное время!»	1	
58	Модуль 8. День за днем! Введение и отработка новой лексики	1	



59	Чтение буквы “с” и сочетание “ск”, ”ch”.	1	
60	Выходные. Предлоги места.	1	
61	Игры, загадки, кроссворды.	1	
62	Чтение сказки «Игрушечный солдатик».	1	
63	Домашнее чтение «Мультфильмы».	1	
64	Теперь я знаю. Обобщение и систематизация знаний по теме. Закрепление изученного.	1	
65	Урок контроля по теме «День за днем!»	1	
66- 67	Промежуточная аттестация	2	
68	Итоговый урок.	1	

#### 4 класс

№ П/п	Тема урока	Количество часов	Примечание
	<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ « Снова в школу»</b>	2	
1	Повторение фраз приветствия и знакомства.	1	
2	Повторение лексики за 2-3 классы.	1	
	<b>МОДУЛЬ 1 «СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ»</b>	8	

3	Одна большая счастливая семья.	1	
4	Счастливая семья.	1	
5	Мой лучший друг.	1	
6	Мой лучший друг. Весело в школе.	1	
7	«Златовласка и три медведя».	1	
8	Проект «Мой город».	1	
9	Самостоятельная работа «Я знаю №1».	1	
10	Контрольная работа №1 «Я и мои друзья».	1	
	<b>МОДУЛЬ 2 «РАБОЧИЙ ДЕНЬ</b>	8	
11	Больница для животных.	1	
12	Ветеринарная клиника. Профессии.	1	
13	Работай и играй.	1	
14	Проект «Какие профессии выбирают российские дети».	1	
15	Самостоятельная работа «Я знаю №2» «Златовласка и три медведя».	1	
16	Контрольная работа № 2 «Рабочий день».	1	
17	Мой лучший друг. «Артур и Раскал» (эпизод 2).	1	
18	Сказка «Златовласка и 3 медведя» (часть 2).	1	

	<b>МОДУЛЬ 3 «ВКУСНЫЕ УГОЩЕНИЯ»</b>	8	
19	Пиратский фруктовый салат.	1	
20	«Фруктовый салат.	1	
21	Приготовь еду.	1	
22	Приготовь еду. «Артур и Раскал» (эпизод 3).	1	
23	«Златовласка и три медведя».	1	
24	Проект «Любимое блюдо семьи»	1	
25	Самостоятельная работа «Я знаю №3».	1	
26	Контрольная работа № 3 по теме «Вкусные угощения».	1	
	<b>МОДУЛЬ 4 «В ЗООПАРКЕ»</b>	9	
27	Животные в зоопарке.	1	
28	Забавные животные.	1	
29	Дикие животные.	1	
30	Самостоятельная работа «Я знаю №4»	1	
31	Контрольная работа № 4 «В зоопарке».	1	
32	Животные. «Артур и Раскал» (эпизод 4). Проект «Помоги животным».	1	
33	Сказка «Златовласка и 3 медведя» (часть 4).	1	

34	Проект «Помоги животным».	1	
35	Повторение тем раздела.	1	
	<b>МОДУЛЬ 5 «ГДЕ ТЫ БЫЛ ВЧЕРА?»</b>	8	
36	Чаепитие.	1	
37	Чаепитие.	1	
38	Что было вчера.	1	
39	Что было вчера. Весело в школе.	1	
40	«Златовласка и три медведя».	1	
41	Пожелания в день рождения. День города.	1	
42	Теперь я знаю.	1	
43	Контрольная работа № 5 по теме «Где Вы были вчера?».	1	
	<b>МОДУЛЬ 6 «РАССКАЖИ СКАЗКУ»</b>	8	
44	Заяц и черепаха.	1	
45	Однажды!	1	
46	Однажды! Весело в школе.	1	
47	«Златовласка и три медведя».	1	
48	Истории в рифмах!	1	

49	Мир русских народных сказок.	1	
50	Теперь я знаю.	1	
51	Контрольная работа № 6 по теме «Расскажи сказку».	1	
	<b>МОДУЛЬ 7 «Воспоминания»</b>	8	
52	Лучшее время!	1	
53	Лучшее время!	1	
54	Волшебное время!	1	
55	Волшебное время! Весело в школе.	1	
56	«Златовласка и три медведя».	1	
57	Тематический парк Элтон Тауэрс.	1	
58	Теперь я знаю.	1	
59	Контрольная работа № 7 по теме «Памятные дни».	1	
	<b>МОДУЛЬ 8 « Отправляемся в путешествие»</b>	9	
60	Хорошие времена впереди!	1	
61	Здравствуй, солнце!	1	
62	Здравствуй, солнце! Весело в школе.	1	
63	«Златовласка и три медведя».	1	
64	Флорида. Путешествие –это весело!	1	

65	Теперь я знаю	1	
66	Контрольная работа № 8 по теме «Места для отдыха».	1	
67	Итоговый тест	1	
68	Скоро каникулы.	1	